

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 80»

Принята
Протокол педсовета №1
02.09.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №80
Кирий Т. Н. _____

Рабочая программа коррекции речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровня речевого развития старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Разработана на основе АООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 80».

Учитель-логопед
Тепляшина А. В.

г. Хабаровск

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности,

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова;
3. Т. А. Ткаченко: «В первый класс без дефектов речи». (Санкт-Петербург, 1999 г.);
4. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, 2011 г.

1.1 Пояснительная записка

На сегодняшний день важна сочетаемость коррекционной и общеразвивающей программы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в детском саду.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л. С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

1.2 Состав группы

В логопедическую группу №1 зачислено 15 человек с общим недоразвитием речи. Из них 1 человек имеют III уровень речевого развития, 4 человек – II-III уровень речевого развития, 7 человека - II уровень речевого развития, 3 человека - I уровень речевого развития.

№	Фамилия имя ребенка
1.	Бояркин Захар
2.	Казакбаев Амир
3.	Козырева Лиза
4.	Кузьмичева Таисия
5.	Ключевский Женя
6.	Маркелов Марк
7.	Николаев Ваня
8.	Новиков Матвей
9.	Селин Валера
10.	Сингур Миша
11.	Терещенко Артем
12.	Тулупова Марина
13.	Урусов Петя
14.	Черкасова Света
15.	Шмелева Рита

1.3 Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

А) отсутствие общеупотребительной речи.

Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

- В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания - звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- Д) многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
- В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
- Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
- Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
- З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.

К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение

связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

1.4 Цель программы:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Задачи:

Уровень речевого развития	Задачи
ОНР I уровня речевого развития	- развитие понимания речи; - развитие активной подражательной речевой деятельности; - развитие внимания, памяти, мышления детей.
ОНР II уровня речевого развития	- развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи.
ОНР III уровня речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1.5 Целевые ориентиры:

Уровень речевого развития	Целевые ориентиры
ОНР I уровня речевого развития	<p>В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.</p>
ОНР II уровня речевого развития	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории;</p>

	<p>воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.</p> <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
ОНР III уровня речевого развития	<p>К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</p> <p>владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.</p> <p>Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.</p> <p>В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается</p>

делать на следующем этапе обучения.

II. Содержательный раздел

2.1 Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с нарушением речи

Специфические принципы:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Деятельный принцип коррекции.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности является последовательность реализации дидактических принципов:

- от простого к сложному
- системность
- доступность и повторяемость материала
- обеспечение мотивации к учению.

Необходимость следования данным принципам важна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности, а главное – обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

2.2 Методы реализации программы

В системе коррекционного обучения широко используются традиционные методы обучения:

- словесные
- наглядные

- практические

Для детей с ТНР доступны и важны наглядные методы. Применяется изобразительный дидактический материал, слайды, видеофильмы, иллюстрации, условно-символические средства – схемы, символы.

Основными средствами практического метода, используемых на занятиях, являются дидактические игры и упражнения. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организационной деятельности детей именно игровой метод, как ведущий.

Многоаспектное содержание «Программы» дает возможность подключиться к участию в педагогическом процессе смежных специалистов. Родителей, что может положительно сказаться на сроках и эффективности ее усвоения.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по средам, в письменной форме - по пятницам. Методические рекомендации в «Уголке для родителей» подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Эффективному усвоению «Программы» способствует взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

2.3 Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях.
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.
- Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.
- Совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых на каждую неделю работы.

2.4 Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции
-----------------	---

	<p>через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи; - Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками; - Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы; - Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; - Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе; - Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи; - Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; - Развитие двигательной памяти и координации; - Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний; - Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением; - Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках; - Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления; - Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; - Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; - Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Специалист по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление нарушений общей моторики, координации движений; - Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;

	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; - Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением; - Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений; - Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений; - Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
--	---

2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Родительские собрания	<p>сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; <p>январь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, - рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, - выяснение логопедических затруднений родителей; <p>май</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
Индивидуальные и подгрупповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;

(очные и заочные по электронной почте)	<ul style="list-style-type: none"> - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.
Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
Пропаганда логопедических знаний среди родителей	Ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.6 Содержание рабочей программы учителя-логопеда.

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)	- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие
--	--

	<p>фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;</p> <p>- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>
<p>Основной этап (подгрупповые занятия)</p>	<p>Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <p>- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;</p> <p>- Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.</p>

2.7 Планирование индивидуальной логопедической работы.

<p>Формирование правильного</p>	<p>- логопедический массаж;</p> <p>- развитие подвижности артикуляционного аппарата;</p>
-------------------------------------	--

звукотворения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие дыхания; - постановка и коррекция звуков: губно-губных - П, Б, М + мягк. губно-зубных - Т, Д, Н + мягк. группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ заднеязычных - К, Г, Х + мягк. - автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте. - дифференциация звуков.
Формирование фонематического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких); - определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
Формирование фонематического слуха	
Работа над слоговой структурой слова	
Развитие грамматического строя речи	словообразование, словоизменение, согласование.
Развитие лексической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение предметного словаря; - расширение словаря признаков; - расширение глагольного словаря.
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения составлять рассказ по картинке; - формирование умения составлять рассказ по серии картин; - формирование умения составлять пересказ; - формирование умения составлять рассказ - описание.
Развитие психических процессов, моторики,	- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;

интеллектуальной деятельности	- развитие мелкой и артикуляционной моторики.
-------------------------------	---

2.8 Образовательная область

Познавательное развитие	Коррекционно-развивающая область
<p>- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>- развития воображения и творческой активности;</p> <p>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p> <p>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром</p> <p>Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.</p>

<p>народов мира;</p> <p>– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;</p> <p>- развитие элементарных математических представлений.</p>	
---	--

2.9 Тематическое планирование

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей находить предметы, игрушки. - Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. - Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. - Учить понимать слова обобщающего значения. - Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. - Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). - Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. - Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. - Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

	Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».
	<p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). - Учить детей называть имена друзей, кукол. - Учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.
	<p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). - Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. - Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). - Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). - Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). - Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. - Учить находить предмет по его контурному изображению. - Учить узнавать предмет по одной его детали.
II	Развитие понимания речи

<p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> - Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). - Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник</i>). - Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег - санки, коньки, снежная баба</i>).
	<p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> - Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> - Учить составлять первые предложения, например, <i>Вот Тата. Это Тома.</i> - Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> - Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи - спит, иди - идет</i>).
	<p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> - Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). - Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). - Учить определять лишний предмет из представленного ряда: <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино - шапка; • шуба, пальто, плащ - шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход - желтая машина. - Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. - Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. - Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>).
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- Обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- Выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

2.10 Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. - Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. - Формировать понимание обобщающего значения слов. - Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). - Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). - Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. - Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. - Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). - Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой - моя</i>» и их согласованию с существительными.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). - Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» - Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. - Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). - Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). - Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. - Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. - Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). - Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). - Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Январь, февраль,</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>

март, апрель,
май, начало
июня

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, поил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы*).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-

	<p>ситуативному принципу (<i>санки - зима, корабль - море</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб</i>). - Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i>. - Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). - Заучивать короткие двустишия и потешки. - Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). - Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). - Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. - Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та - кта, по - пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.11 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка - Учить детей вслушиваться в обращенную речь. - Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи - спит, спят, спали, спала*).

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой - моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

	<p>- Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
	<p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [ј], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>
	<p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например, <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p style="text-align: center;">II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>- Закреплять навык согласования прилагательных с</p>

	<p>существительными в роде, числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). - Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». - Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. - Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. - Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. - Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. - Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p>
	<p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. - Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. - Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.). - Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). - Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» -

	<p>«низкий» и т. п.).</p> <p>- Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> - с родительным падежом, <i>с</i> - <i>со</i> - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>- Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). - Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. - Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). - Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). - Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p>
	<p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. - Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).
	<p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак - лик»).</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим занятий

Система составлений сетки подгрупповых занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована на:

- значимость каждого вида занятий для коррекции речевого недостатка;
- установки АООП и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б. Филичева и Г. В. Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий;
- нормы СанПин.

Нормативный срок освоения программы – 1 год.

Сетка подгрупповых занятий

№ п/п	Наименование обучающих занятий	I период	II период	III период	Кто проводит
	Месяцы	9 -11	12 - 3	4 - 5	
1	Развитие лексико- грамматических категорий и связной речи	2	2	2	Логопед
2	Фонетическое	2	2	2	Логопед
3	Обучение грамоте		1	1	Логопед
4	Развитие речи. Ребенок и окружающий мир	2	2	2	Воспитатели
5	ФЭМП	2	2	2	Воспитатели
6	Музыка	2	2	2	Музыкальный руководитель
7	Физкультурное	2	2	2	Инструктор по ФИЗО
8	Рисование	1	1	1	Воспитатели
9	Конструирование	0,5	0,5	0,5	Воспитатели
10	Лепка	1	1	1	Воспитатели
11	Аппликация	1	1	1	Воспитатели
12	Логоритмика	1	1	1	Музыкальный руководитель, логопед
13	Обучение плаванию	1	1	1	Инструктор по плаванию
	Итого в неделю	17,5	17,5	17,5	Всего 52,5

3.2 Структура и направление занятий

При отборе программного материала учитываются речевые нарушения детей с ОНР. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

Подгрупповое занятие:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Физкультурная пауза.
4. Заключительная часть.

Занятия с микрогруппой:

1. Работа по автоматизации.
2. Работа по закреплению навыка звукового анализа.
3. Чтение, письмо.

Индивидуальное занятие:

1. Массаж.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Развитие дыхания.
4. Постановка звуков.
5. Автоматизация звуков.
6. Дифференциация звуков.

3.3 Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	-Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.

		<p>-Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p> <p>-Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	<p>-Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>-Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).	<p>-Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p> <p>-Решение о прекращении логопедической работы с ребенком</p>

		(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
--	--	---

3.4 Система мониторинга речевого развития детей с ОНР (2 уровня)

(критерии оценки состояния речевого развития)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 3-4 частей, фигуры</p>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает отдельные ошибки</p>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при</p>

<p>из 4—5 палочек.</p>	<p>при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 3—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.</p>	<p>различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.</p>
------------------------	--	---

2. Развитие моторной сферы

<p>В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с</p>	<p>В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений</p>	<p>В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика</p>
---	---	--

<p>легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.</p> <p>Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.</p> <p>При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме.</p> <p>Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.</p>	<p>незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.</p> <p>Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения</p>	<p>развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме.</p> <p>Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии,</p>
---	---	---

	<p>выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.</p>	<p>сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.</p>
--	--	---

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

<p>Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и</p>	<p>Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к</p>	<p>Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает</p>
---	--	--

не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.	норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает 1—2 ошибки.	обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.
--	---	---

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.	Активный словарь несколько ниже нормы.	Активный словарь начительно ниже нормы.
---------------------------	--	---

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.	Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.	Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.
--	--	---

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи		
Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.	Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.	Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи		
<p>Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.</p> <p>Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.</p> <p>Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.</p>	<p>Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков, ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.</p> <p>Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.</p> <p>Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.</p>	<p>Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2-4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуру из 4-5 палочек.</p>

(критерии оценки состояния речевого развития)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p> <p>Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди,</p>	<p>Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.</p> <p>Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.</p> <p>При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела</p>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.</p> <p>Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки</p>

<p>сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.</p> <p>Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.</p>	<p>ребенок допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого</p>	<p>при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.</p>
---	--	--

2. Развитие моторной сферы		
<p>Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.</p> <p>Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.</p> <p>Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.</p> <p>Координация движений несколько нарушена.</p> <p>Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.</p> <p>Артикуляционная</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.</p> <p>Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий.</p> <p>Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.</p> <p>Артикуляционная</p>

тремор отсутствуют, саливация в норме.	моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор, саливация повышенная.	моторика нарушена. Движения выполняются в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена, присутствуют синкинезии и тремор, саливация значительно повышена.
--	--	--

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не</p>	<p>Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы.</p> <p>Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.</p> <p>Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы,</p>	<p>Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо</p>
--	---	---

<p>допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>	<p>обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.</p> <p>Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает смысл</p>	<p>понимает связную речь.</p> <p>Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.</p>
---	--	---

отдельных предложений,
понимает связную речь,
но может допускать
единичные ошибки.
Ребенок дифференцирует
оппозиционные звуки,
как не смешиваемые в
произношении, так и
смешиваемые в
произношении, но при
этом допускает
единичные ошибки.
Пассивный словарь
ребенка не соответствует
возрастной норме. Ребенок
не может показать по
просьбе логопеда по
несколько предметов или
объектов, относящихся к
одному понятию; не
может показать на
предложенных картинках
названные логопедом
действия; может показать
по картинкам предметы
определенной
геометрической формы,
обладающие
определенными
свойствами, или делает

	это множественными ошибками.	
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря		
<p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов.</p>	<p>Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.</p>	<p>Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает</p>

		множественные ошибки при выполнении задания.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки</p>

<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p>	<p>существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.</p>	<p>при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.</p>
--	--	--

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

<p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p>	<p>Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.</p>	<p>Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.</p>
---	---	--

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

<p>Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние</p>	<p>Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение</p>	<p>Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не</p>
--	--	--

<p>звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.</p>	<p>4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.</p>	<p>соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.</p>
--	---	--

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

3.5 Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп

необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Учебно-методические средства обучения

Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

- «Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др.

- «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Кручу-верчу»; «Парочки»; «Логотвистер»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Список литературы

1	Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
2	Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
3	Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
5	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
6	Гомзяк О. С. «Говорим правильно». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
7	Гомзяк О. С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня». Москва. Издательство ГНОМ, 2014
8	Иншакова. О. Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
9	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
10	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)

11	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
12	Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
13	Н. В. Нищева. Программа коррекционное развивающей работы для детей с ОНР. .-СПб.,2010
14	Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
15	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.:ГНОМ и Д,2000
16	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва. Мозаика-Синтез.

Технологии:

<p>1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г. 2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996 3. Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003 4. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001 6. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996. 7. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые
--	---

	<p>логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2015 – 176 с.</p> <p>8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.</p> <p>9. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. – М-Л 1999</p> <p>10. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т. Дмитриева, 2012</p> <p>11. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.</p> <p>12. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.:издательство ГНОМ, 2012</p> <p>13. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009</p> <p>14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998</p> <p>15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.</p> <p>16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.</p>
<p>2. Технологии формирования слоговой структуры слова.</p>	<p>1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000</p> <p>2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с</p>

	<p>недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.</p> <p>3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.</p> <p>4. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007</p> <p>5. Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.</p> <p>7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 – .(Логопедические технологии</p>
<p>3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:</p>	<p>1. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.</p> <p>2. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003</p> <p>3. Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.</p> <p>4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>5. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004</p> <p>6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.</p>

	<p>7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.</p> <p>8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.</p> <p>9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.</p> <p>10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.</p> <p>11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.</p> <p>12. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011</p> <p>13. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.</p> <p>14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.</p> <p>15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.</p> <p>16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.</p>
<p>4. Технологии формирования связной речи</p>	<p>1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -</p>

М. 2002.

3. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001

4. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003

5. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.- М.1998 г.

6. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.

7. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981

8. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999

9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

<p>5. Логопедические технологии обучения грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г. 3. Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г. 4. Руканова СП., БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. 5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г. 6. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013 7. Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000. 9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
<p>Диагностические технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». 2. Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребенок». 3. Серебрякова Н.В., Соломаха Н.С. «Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения».

	4. Ткаченко Т.А. «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет».
--	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.
- Психолого-педагогические условия

Учебно-методические средства обучения

- Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;

- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
 - Для определения места звуков в слове
- и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Театр настроения»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др.

«Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Кручу-верчу»; «Парочки»; «Логотвистер»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Список литературы

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
3. Н. В. Нищева. Программа коррекционное развивающей работы для детей с ОНР. .-СПб.,2010
4. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
5. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

6. Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Савельева Е// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
8. Р. А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
9. В. И. Руденко .Домашний логопед. -Ростов- на -Дону: Феникс,2002
10. С. П. Цуканова, Л. Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
11. З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
12. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.:ГНОМ и Д,2000
- 13.В. В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
14. Н. В. Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
15. Н. В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
16. Е. А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М. :ТЦ Сфера,2008
17. Э. Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
18. О. В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия, Волгоград:Учитель,2011
19. Е. Л. Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
20. А. Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
21. Н. В. Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
22. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
23. А. В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.: АРКТИ,2001

24. Т. Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
25. Э. М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
26. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
27. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство
Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
28. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
29. Журнал «Логопед»
30. Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу «Логопед»)
31. О. В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-
М.:Сфера,2010

I. раздел «Рабочей программы»

I. Целевой блок

1.1 Пояснительная записка

Данный раздел «Рабочей программы» предназначен для коррекции речевых недостатков у детей с ОНР I уровня речевого развития дошкольного возраста.

В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например, I уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

Раздел состоит из 3-х блоков: целевого, содержательного и организационного. Разработан на основе:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития»;
3. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет)».
4. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, 2011 г.

Используются технологии: Ткаченко Т.В. «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников (5 лет)»; Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребенок?», Серебрякова Н.Л., Соломаха Л.С. «диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», а также технологии Большаковой С.Е., Смирновой М.Н.

Раздел программы реализуется учителем логопедом.

Срок реализации – 1 год.

Цель программы: формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.

Задачи программы:

- Развитие понимания речи
- Развитие активной подражательной речевой деятельности;
- Формирование активного словаря.
- Формирование навыков употребления простого предложения.
- Формирование навыков употребления простого распространенного предложения.

- Формирование навыков составления небольшого рассказа.
- Формирование невербальной основы речи.
- Подготовка органов артикуляции к постановке звуков.
- Развитие внимания, памяти, мышления детей.

Целевые ориентиры:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- отсутствие общеупотребительной речи.
- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания - звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

II. Содержательный блок

2.1 Концептуальность программы.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР I уровня речевого развития приобретают особую значимость:

- от простого к сложному;
- систематичность;
- доступность и повторяемость материала.

Общедидактические принципы

- наглядности,
- доступности,
- индивидуального подхода,
- сознательности.

Специфические принципы:

- единство диагностики и коррекции;
- взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей;
- построение образовательного процесса на основе календарно-тематического подхода;
- принцип комплексности;
- интеграции усилий специалистов и семьей воспитанников.

2.2 Методы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР I уровня речевого развития осуществляется с использованием основных методов:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Особо важную роль играет наглядный метод. С помощью наглядности стимулируется интерес к изучаемому, идет накопление пассивного и активного словаря.

Широко применяется практический метод: аятие в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР,

используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

2.3 Направления реализации программы

- Логопедическая диагностика.
- Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи детей.
- Работа с родителями.

2.4 Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации.
- Открытые индивидуальные и групповые логопедические занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

2.5 Содержание коррекционной работы с детьми

Основное содержание направлено на:

- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей (чувство неуверенности, ожидания неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительного эмоционального отношения детей к занятиям;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- обучение детей отражать в речи содержание выполненных действий.

Подготовительный этап	
Преодоление речевого и неречевого негативизма.	Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка.

	<p>Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</p>
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>Привлечение внимания ребенка к предметам.</p> <p>Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.</p> <p>Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой - не такой»), различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза.</p> <p>Соотнесение формы предмета со словом.</p> <p>Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).</p> <p>Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов одинаковых по величине и ее параметрам из группы</p>

однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т.п.
Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).

Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т.п.).
соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Воспитание слухового внимания к речи.
Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.

Увеличение объема зрительной, слуховой и

	<p>слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три - четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т.п.</p>
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.</p> <p>Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).</p> <p>Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.</p> <p>Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).</p> <p>Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным</p>

увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствование межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупных и мелких мозаик; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т.д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанью («Крокодил» - широко открыть рот, «Веселый Петрушка» - растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» - вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» - высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз,

надувание щек).

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать 2 – 4 составную матрешку, пирамиды из четырех – шести колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т.п.)

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (складывание фигурок или картинок из 2, 3, 4-х частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т.п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на

	<p>основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.).</p>
<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p>	<p>Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.</p> <p>Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен.</p> <p>Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай как я», «Послушай и сделай как я») музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.)</p>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p> <p>Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мишку», «Покажи мячик» - «Принеси куклу»).</p> <p>Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми</p>

	<p>ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).</p> <p>Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежит игрушка», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).</p> <p>Соотнесение слов один – много с соответствующим количеством предметов и слов большой – маленький с величиной предметов.</p>
<p>Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а», «Вьюга воет: у-у-у», «Петрушка удивляется: о-о-о», «Мышка пищит: и-и-и», «В лесу кричат: ау», «Малыш плачет: уа», «Ослик кричит: иа» и т.п.).</p> <p>Вызывание речевого подражания на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи; пальчик – бо-бо; машина – би-би;</p>
<p>Основной этап логопедической работы</p>	
<p>Формирование общих речевых навыков.</p>	<p>Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.</p> <p>Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными,</p>

	<p>слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).</p> <p>Развитие силы голоса (тихо - громко) и модуляций голоса (высоко - низко); правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.</p> <p>Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.</p> <p>Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.</p> <p>Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).</p> <p>Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.</p> <p>Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>
<p>Развитие импрессивной речи.</p>	<p>Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь</p>

на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей - вылей, застегни - расстегни, надень - сними, завязывает - развязывает, закрывает - открывает, залезает - слезает), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), наречий (вперед - сзади, внизу - вверху, высоко - низко, далеко - близко, много - мало).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют»,

	<p>«Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).</p> <p>Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на.</p> <p>Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий).</p> <p>Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).</p> <p>Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).</p>
<p>Формирование предметного,</p>	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p>

<p>предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слов-действий; - слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; - слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный); - личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш); - наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо). <p>Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар - шары), -и (кошка - кошки).</p> <p>Обучение изменению существительных по падежам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (Я беру... куклу, зайку, мишку);

- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).

- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).

- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-

	<p>ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.</p> <p>Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</p>
<p>Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.</p>	<p>Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)</p> <p>Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое - формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).</p> <p>Формирование умения предлагать сотрудничество или выразить желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив</p>

	<p>(Мама, хочу пить. Катя, давай играть).</p> <p>Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).</p> <p>Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).</p>
<p>Формирование связной речи.</p>	<p>Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).</p> <p>Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной</p>

артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И - У], [И - О], [А - У], [Э - У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М - Б], [Н - Д]); по месту образования [П - Т], [Т - К], [М - Н]).

Формирование у детей звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки:

[А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак),

[У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп),

[И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит),

[О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом),

[Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа:

спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит

	<p>и т.д.).</p> <p>Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка - белая мука; бы-бы - высокие дубы; ха-ха-ха - купили петуха; га-га-га - нет сапога).</p> <p>Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (ку'рица, маши'на, сапоги', та'почки, капу'ста, кирпичи').</p> <p>Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.</p>
--	--

III. Организационный блок

3.1 Форма и режим занятий.

Форма организации работы с детьми:

- индивидуальная.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут ежедневно.

3.2 Структура и направление занятий.

На каждом занятии решаются задачи:

- развитие понимания речи;
- развитие подражательной речевой активности;
- воспитание внимания, памяти, мышления.

Индивидуальное занятие.

1. Артикуляционная гимнастика
2. Развитие дыхания
3. Развитие ритма
4. Основная часть
5. Развитие внимания, памяти, мышления
6. Заключительная часть

3.3 Система оценки планируемых результатов

Основные задачи диагностики:

- Получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка.
- Создать условия для обучения и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.
- Диагностика проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Для оценки речевого развития детей, планируемых результатов проводятся диагностики:

- первичная (первая половина сентября);
- промежуточная (середина января);
- итоговая (вторая половина мая).

Методики и диагностические технологии:

- В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».
- О.Е. Грибова «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методики обследования развития речи дошкольников»;
- Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха «Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения» обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста»;
- Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет».

Тестовый материал:

- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М, 1998 г.

- Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Критерии оценки:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

В начале года на каждого ребенка заполняются речевые карты - схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет)
Составители: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха.

Полученные результаты обследования позволят сделать выводы и наметить перспективы нового подхода к коррекционной работе для более успешного обучения детей.

3.4 Условия для реализации Программы

Оснащение логопедического кабинета

- шкафы для хранения игр, пособий, методической литературы;
- зеркало с дополнительным освещением;
- фланелеграф;
- магнитно-меловая доска;
- столы и стулья для детей (соответствующие нормам СанПин).

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Методическое обеспечение:

- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2011.
- Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
- Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.

- Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
- Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
- Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.

Перспективный план для детей с ОНР I уровень речевого развития

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”.		
Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)!</i> <i>отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие - игра «Где гремит?»»</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>
--	--	---

	<p>упражнение “Музыкальный пузырек”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	
--	---	--

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопроса <i>где?</i> Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Он-он-он</i> – прыгает мячик,</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p>
---	--	--

	<p><i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	<p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикум половинки”.</p>
ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.		
<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого,</p>

<p>косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p>	<p>умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>	<p>понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”.</p> <p>Развивать</p>
---	--	--

		зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.		
<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует,</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладони”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>

	<p><i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	
ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.		
<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность,</p>

<p>делает?”</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою— мы моем, он моет — они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма — игра “Погреми так же”.</p>	<p>“Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап — капает вода, Куп —куп — мама купает ребенка, Ай-я-йй — девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю — дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	<p>понимание речи — подвижная игра “Лады-лады”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи — пальчиковая игра “Спокойного сна!”</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
<p>ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.</p>		
<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты — упражнение “Узнай и покажи фрукт”.</p> <p>Обучать умению соотносить</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность</p>

<p>изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит?”.</p>	<p>диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покаж и обезьянке дорогу к бананам”.</p>	<p>– подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные</p>
---	---	--

	Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.
--	---	---

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту,</p> <p>У-ух! – тянем</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из</p>
---	--	--

<p>– упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	<p>ряда, предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
-----------------------------------	--	---

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колочий ёж”.</p>
--	--	--

<p>различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>фруктами и овощами: <i>Ваня, на!</i> <i>У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	---	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали</p>	<p>Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить проговаривать</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать движения кистей рук, дифференцирован</p>
--	---	--

<p>одежды: <i>воротник, кармашки.</i></p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p>	<p>звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ой-ой-ой! – уколол пальчик,</p> <p>Пш-ш-ш! – гладим бельё,</p> <p>Т-т-т! – шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>ные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика</p> <p>“Вышли пальчики гулять”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
<p>НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.</p>		
<p>Закреплять предметный словарь по</p>	<p>Закреплять умение</p>	<p>Развивать</p>

<p>теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды).</p> <p>Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i></p> <p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много.</i></p> <p>Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”.</p> <p>Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.</p>	<p>договаривать за логопедом слоги и слова.</p> <p>Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.</p> <p>Развитие мелкой</p>
---	---	--

		<p>моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p>
--	--	---

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>.</p> <p>Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</p> <p>Развивать зрительное внимание,</p>
---	---	--

	<p>слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
--	---	--

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”.</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ – туфли топают громко, Топ-топ-топ – тапки топают тихо.</i></p> <p>Развивать сильный ротовой выдох,</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую</p>
--	--	--

<p>– упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай” нитки”.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
-----------------------------------	---	--

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спат</i></p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи –</p>
---	---	---

<p>ь, сидеть, хранить – упражнение “Что для чего?”.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
<p>ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”</p>		
<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p>

<p>глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – упражнение “Выполняйте команды!”.</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (<i>я иду – он идет</i>).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>+ глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> <i>Папа, неси (пили, бей)!</i> <i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу”</p>
---	---	---

		каждому домику”.
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.		
<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается;</p> <p><i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается;</p> <p><i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> – катание с горки;</p> <p><i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х!</i> – погреемся.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке,</p> <p><i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик,</p> <p><i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные</p>

	<p>употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (у меня).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	игрушки”.
--	---	-----------

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя.</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные</p>
---	---	---

	<p>(см. тему “Новый Год”).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>линии –</p> <p>упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”		
<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме,</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди,</i></p>	<p>Развивать подражание</p>

<p>прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>.</p> <p>Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p><i>дай</i>.</p> <p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p> <p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)</p>	<p>движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.</p>
---	--	--

	<p>Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.</p>	
<p>ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”</p>		
<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “посуда”.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога у в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.</p>

<p>Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>	<p><i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
---	--	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя «ПОСУДА»

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
--	---	---

	упражнение “Музыкальный пузырёк”.	
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”		
<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”.</p> <p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “домашние птицы”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,</i></p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка,</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы –</p>

	<p><i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-ти-ти</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги,</i> <i>гони,</i> <i>Вот гуси. Гена, беги.</i> <i>Гена, гони!</i> Петя, пой! Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.</p>	<p>упражнение “Найди на рисунке всех курочек”. Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок,</i> <i>бородка, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными <i>красивый,</i> <i>заботливый, строгий;</i> глаголами <i>разгребает, созывает,</i> <i>замахал, заорал;</i> числительными <i>один,</i> <i>два.</i> Учить различать существительные единственного и множественного</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика</p>
--	--	---

<p>числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>предлог у в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Домашние птицы”.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>“Уточка”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>		
<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную</p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать</p>

<p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	---	---

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”		
<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p>
МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”		
<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и</p>	<p>Закреплять умение договаривать</p>	<p>Развивать подражания</p>

<p>понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”</p>	<p>словосочетания – упражнение “Котята спят”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
<p>МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”</p>		

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.</p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p> <p>Ку-ку! – кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! – пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! – сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
---	---	---

	<p>“Летите, птички!”</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	
--	--	--

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p> <p>Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА и др.) – упражнение “Попугайчик”.</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить</p>
--	--	---

	<p>наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
<p>АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>		
<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук,</p>

<p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
<p>АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>		
<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?” Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”. Развивать тонкую</p>

<p>категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>	<p>ПАФ – игра “Охотник”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.</p>
<p>АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”</p>		
<p>Учить по инструкции логопеда</p>	<p>Развивать</p>	<p>Развивать</p>

<p>узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – <i>упражнение “Что где?”</i></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <i>упражнение “Найди картинку”</i> (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение</p>
---	---	---

		“Проведи машинки по дорожкам”.
АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”		
<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”.</p> <p>Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный</p>

	<p>упражнение “Машинка”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов,</p> <p>упражнение “Выполни команду”</p>	<p>транспорт”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
--	--	---

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи.</p> <p>Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?”</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>К-г-к-г – стрельба из пистолета;</p> <p>Пиф-паф – ружьё стреляет;</p> <p>П-б-п-б – фейерверк;</p> <p>Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
---	--	---

	<p>Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бъём в барабан”.</p> <p>Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	
МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”		
<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцирован ные движения пальцев, подражание</p>

<p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p>правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”. Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.</p>
<p>МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”</p>		

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду, Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудецветок”.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же</p>
---	---	---

		предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.
МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”		
<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человечек?”</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Дождь”. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение)</p> <p>Развивать правильное речевое</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Дерево”, “Качели”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “Пальчиковые загадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - упражнение “Покажи больших</p>

	<p>дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”.</p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Рыбки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Закончи предложения”</p>	<p>и маленьких рыбок”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Дорисуй волны на море”.</p>
--	--	---

II раздел «Рабочей программы»

I. Целевой блок

1.1 Пояснительная записка

Данный раздел «Рабочей программы» предназначен для работы по устранению недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня речевого развития.

Раздел состоит из трех блоков: целевого, содержательного и организационного. Составлен на основе:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития»;
3. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет)».

4. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, 2011 г.

Используются технологии: Ткаченко Т.В. «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников (5 лет)»; Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребенок?», Серебрякова Н.Л., Соломаха Л.С. «диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», а также технологии Большаковой С.Е., Смирновой М.Н.

Раздел программы реализуется учителем логопедом.

Срок реализации – 1 год.

Цель данного раздела Программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать лексико-грамматические средства языка и связную речь.

Задачи программы:

- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности;
- Развитие лексико-грамматических средств языка;
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи.
- Развитие внимания, памяти, мышления.

Целевые ориентиры для детей с ОНР II уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов,

именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития

У детей увеличен активный словарный запас за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

2.1 Общедидактические, специфические принципы

Программа имеет в своей основе принципы:

- Систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Конкретности и доступности;
- Постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы.

Специфические принципы:

- Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода,
- Интеграция усилий специалистов и семей воспитанников.

Руководство этими принципами позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

2.2 Методы реализации Программы

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, медицинского работника МАДОУ, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

В коррекционной работе используются методы: наглядные, словесные, практические.

Для детей с нарушением речи наиболее доступны и важны наглядные методы. В работе используется изобразительный дидактический материал, слайды, видеофильмы, иллюстрации, условно-символические средства – схемы, символы. Основными средствами практического метода, используемыми на занятиях, являются дидактические игры, упражнения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируется с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

Форма и режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей. С детьми с ОНР II уровня речевого развития проводятся:

- Первые два месяца (сентябрь, октябрь) только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут ежедневно.
- Спустя два месяца проводятся подгрупповые занятия в подгруппах по 2-3 человека продолжительностью 10-15 минут.
- Со второго полугодия подгрупповые коррекционные занятия проводятся в подгруппах из 5-6 человек, продолжительностью 10-15 минут.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На подгрупповых занятиях проводится работа по:

- развитию лексико-грамматических средств языка (развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения).
- развитию связной речи (обучение детей самостоятельному высказыванию, выработка умения передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание).

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей, количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2 -3 до 5 – 6 человек).

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Цель подгрупповых занятий - развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной фразовой речи.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе дошкольного учреждения.

3.2 Структура и направлений занятий

Всего в неделю проводится 4 подгрупповых коррекционных занятия:

- 2 - фонетических, 1- по формированию лексико-грамматических представлений, 1 – по формированию связной речи, 2-3 индивидуальных занятия.

Структура занятий

Подгрупповое занятие.

- Вводная часть;
- Основная часть;
- Физкультурная пауза;
- Заключительная часть.

Занятия микрогруппами.

- Работа по автоматизации звуков.
- Работа по закреплению навыков анализа и синтеза.
- Чтение, письмо.

Индивидуальное занятие.

- Массаж.
- Артикуляционная гимнастика.
- Развитие ритма.
- Развитие дыхания.
- Постановка звуков.
- Автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.

3.3 Система мониторинга речевого развития детей с ОНР II уровня речевого развития (критерии оценки состояния речевого развития)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации	Ребенок не сразу вступает в контакт. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания	Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации

<p>контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведения ритма.</p> <p>Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.</p> <p>Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 3-4 частей, фигуры из 4-5 палочек.</p>	<p>нескольких игрушек допускает ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведения ритма.</p> <p>Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.</p> <p>Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 3-4 частей, сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек.</p>	<p>контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведения ритма.</p> <p>Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2-4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек.</p>
--	---	--

2. Развитие моторной сферы

<p>В процессе исследования состояния общей моторики не выявляется моторная неловкость и раскоординированность</p>	<p>В процессе исследования состояния общей моторики не выявляется некоторая моторная неловкость и</p>	<p>В процессе исследования состояния общей моторики выявляется моторная неловкость и раскоординированность</p>
---	---	--

<p>движений.</p> <p>Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.</p> <p>Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.</p> <p>При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме.</p> <p>Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.</p>	<p>раскоординированность движений.</p> <p>Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.</p> <p>Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.</p> <p>При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкенезии.</p>	<p>движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме.</p> <p>Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднений в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.</p> <p>Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкенезии, сглаженность носогубных складок.</p> <p>При выполнении артикуляционных</p>
--	---	--

	Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.	упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются в не полном объеме, отмечаются синкенезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.
--	--	---

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении и не	Объем пассивного словаря ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или, допускает 1-2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в	Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений. Плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или, допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует
--	---	--

допускает ошибок.	произношении или, допускает 1-2 ошибки.	оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении или, допускает множественные ошибки.
-------------------	--	--

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.	Активный словарь несколько ниже нормы.	Активный словарь значительно ниже нормы.
------------------------------	---	---

5. Развитие экспрессивной речи, состояние, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.	Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.	Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.
--	--	---

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.	Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.	Ребенок не может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.
---	--	--

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояния звукопроизношения	Ребенок нарушает звуко- слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6-8 звуков.	У ребёнка нарушена звуко-слоговая структура слов. У ребенка нарушено произношение от 8 и
--	--	--

соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.	У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.	более звуков. У ребенка не достаточный объем дыхания, нарушен темп и паузация. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.
--	--	---

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год:

- начальная (первичная) диагностика (первая половина сентября),
- промежуточная (середина января),
- итоговая (первая половина мая).

По результатам диагностики вносятся коррективы в содержание всего коррекционного процесса. Результаты диагностики находят отражение в «речевом профиле», где отмечаются динамика звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей.

На каждого ребенка заводится рабочая тетрадь для рекомендаций логопеда, в тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей отмечается результативность каждого ребенка на логочасе.

Используются диагностические технологии:

Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»,

Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребенок?»

Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР» (4-7 лет),

Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. «Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения»,

Ткаченко Т.А. «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет».

Перспективное планирование логопедической работы с детьми 5-6 лет с ОНР

II уровня речевого развития

Планирование занятий с детьми, имеющими ОНР II уровня речевого развития разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября - ноябрь, II период - декабрь - февраль, III период – март– май.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь,)	
Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы, ягоды», «Осень», «Перелетные птицы», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда».	
Развитие лексико-грамматических средств языка	Задачи: 1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши), 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем

	<p>времени (иду, идет, идем).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).</p> <p>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>
<p>Развитие</p>	<p>Задачи:</p>

<p>самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит.). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации.
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</p>	<p>Задачи:</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово имеете с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

	<p>4. Формирование понятия слог - часть слова.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий звук, гласный звук.</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>Начинается со второго периода работы.</p>
--	---

<p>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>	
<p>Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Продукты питания», «Человек. Части тела», «Мой дом», «Российская Армия», «Транспорт».</p>	
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном тчисле в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису,</p>

	<p>автобуса, козе, лапой).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов,</p>

	<p>начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной</p>

	опорой.
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</p>	<p>Задачи:</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. <p>Обучение элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина,

	<p>«рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>
--	---

3 период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы: «Женские профессии», «8 Марта», «Весна», «Библиотека», «Профессии», «Цветы»,

<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты}. 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов {в, на, у, под, по}. 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения {сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала}. 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая
--	---

	<p>игрушка, новый платок).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные {один, два, пять} с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами (Мама да,,, Кате: - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.).</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Задачи:</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

	<p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете по сюжетной картинке.</p> <p>5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</p>	<p>Задачи:</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).</p> <p>Совершенствование фонематических</p>

представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
7. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Календарно-тематический план логопедической работы с детьми II-III

уровня речевого развития старшего возраста.

Формирование лексико-грамматических средств языка.

№ п/п	Тема	Сроки	Направления коррекционной работы	Содержание
1	Диагностика	1-2 недели сентября		
2	Огород. Овощи.	3 н.	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по теме занятия. Закрепить знание основных цветов, геометрических форм.
			Развитие грамматического строя	Учить образовывать относительные прилагательные, атонимы, множественное число сущ-х в И.п. и Р.п. (кабачок- кабачки – кабачков), сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать существительное с прил-м в роде, числе и падеже.
			Обучение связной	Учить составлять

			речи	предложения по демонстрации действий, по картинкам.
3	Фрукты	4 н.	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия фруктов и знания о том, где они растут. Формировать умение называть цвет, форму, величину.
			Развитие грамматического строя	Учить образовывать относительные прилагательные, суш-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать существительное с числительными.
			Обучение связной речи	Составление простых предложений по модели: Кто? Что делает?
Октябрь				
4	Грибы и ягоды	1 н.	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять и

				<p>активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия грибов и ягод, знания о том, где они растут. Формировать умение называть цвет, форму, величину.</p>
			<p>Развитие грамматического строя</p>	<p>Учить образовывать относительные прилагательные, суф-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать существительное с числительными.</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, короткие описательные рассказы по образцу.</p>
5	Деревья	2 н.	<p>Работа над пониманием речи</p>	<p>Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия деревьев.</p>

			Развитие грамматического строя	Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев. Образовывать формы сущ-х в Р.п. с предлогом С.
			Обучение связной речи	Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме.
6	Дикие животные	3 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о диких животных (Их повадках, внешнем виде, чем питаются, где живут и т.д.)
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ-е множественного числа в родительном падеже, сущ-х ед. и мн. числа в Т.п. (орехами, зайцами, малиной, медом).

				Согласование
			Обучение связной речи	Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме.
7	Перелетные птицы	4 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о перелетных птицах, приметах осени.
			Развитие грамматического строя	Закрепить навык согласования числительных с именами сущ-ми. Учить образовывать прил-ные-антонимы. Согласовывать прилагательные с сущ-ми в роде и числе.
			Обучение связной речи	Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме.
8	Осень	5 н.	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания об

				основных признаках осени, сезонных изменения в природе, в мире животных и людей.
			Развитие грамматического строя	Учить образовывать относительные прилагательные, мн.ч. сущ-го, согласовывать сущ-ные с числительными.
			Обучение связной речи	Учить составлять небольшой рассказ об осени по образцу.
Ноябрь				
9	Посуда	1 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Уточнять и закреплять названия посуды, ее видов, составных частей (носик, ручка, горлышко, дно, стенки, крышка). Активизировать внимание на многозначных словах (носик у чайника и у человека и т.д.)
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки образования относительных прилагательных,

				существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, подбор слов- антонимов, словообразования суп- супница, салат-салатница, согласование сущ-х с числительными.
			Обучение связной речи	Учить составлять распространенные предложения, описательный рассказ по схеме.
10	Игрушки	2 н.	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме занятия, закреплять обобщающие понятия.
			Развитие грамматического строя	Учить преобразовывать единственное число сущ-х во множественное, согласовывать сущ-ные с прилагательными. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ.
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения по

				демонстрации действий, короткие описательные рассказы по схеме.
11	Мебель	3 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о видах мебели, ее назначении, составных частях.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки употребления сущ-х ед. и мн. ч., предлога НА. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных.
			Обучение связной речи	Учить составлять короткие описательные рассказы по схеме.
12	Одежда	4 н.	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки употребления притяжательных местоимений (мой, моя); согласования

				числительных (два, две) с сущ-ми; образования относительных прилагательных, сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами, сущ-х ед. и мн. числа. Предлог В.
			Обучение связной речи	Учить составлять описательный рассказ об одежде по схеме.
Декабрь				
13	Зима	1 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия зимних месяцев, представления о сезонных изменениях в природе.
			Развитие грамматического строения	Формировать навыки образования сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами, сущ-х мн.ч. в Р.п, приставочных глаголов, глаголов прошедшего времени, подбора родственных слов (снег, снежок, ...), антонимов (зимой ночь

				длинная, а день короткий), согласование сущ-х с числительными.
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения с союзом А, рассказ по опорным словам.
14	Зимующие птицы	2 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки подбора слов-признаков, слов-действий по теме, антонимов; образования сущ-х в Р.п. мн.ч., сущ-х и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных (у воробья хвост воробьиный), относительных прилагательных, приставочных глаголов, согласования сущ-х с числительными.
			Обучение связной речи	Учить составлять описательный рассказ по

				схеме.
15	Зимние забавы	3 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки образования сущ-х мн.ч. Р.п; употребление приставочных глаголов (скатился, подкатился, укатился), предлогов НА, ПОД. Закреплять пространственные понятия.
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картине.
16	Человек. Части тела	4 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закрепить названия частей тела человека.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки согласования сущ-ных с числительными ДВА, ДВЕ; Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени, подбора слов-признаков, слов-действий;

				употребление и подбора антонимов, притяжательных местоимений.
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинкам, описательный рассказ с использованием приема сравнения.
17	Новый год	5 н.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Формировать представления о празднике, традициях встречи Нового года.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки согласования сущ-х с прилагательными, сущ-х с числительными, подбор родственных слов; образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ-х множественного числа Р.п; употребления предлога В.
			Обучение связной речи	Учить составлять рассказ по картине «Елка в

				детском саду».
Январь				
18	Животные Севера	3 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о животных Севера (Их повадках, внешнем виде, чем питаются, где живут и т.д.)
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ-е множественного числа в родительном падеже, сущ-х ед. и мн. числа в Т.п. Согласование сущ-х с прилагательными, числительными.
			Обучение связной речи	Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме.
19	Животные жарких стран	4 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о

				животных жарких стран (Их повадках, внешнем виде, чем питаются, где живут и т.д.)
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ-е множественного числа в родительном падеже, сущ-х ед. и мн. числа в Т.п. Согласование сущ-х с прилагательными, числительными.
			Обучение связной речи	Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме.
20	Домашние животные и птицы	5 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о внешних признаках, особенностях домашних животных, о том, чем они питаются, где живут, какую пользу приносят.
			Развитие	Формировать навыки

			грамматического строя	употребления Р.п. сущ-х мн.ч.; Образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, синонимов, антонимов, сложных слов, относительных прилагательных.
			Обучение связной речи	Учить составлять распространенные предложения, описательный рассказ по плану.
Февраль				
21	Транспорт наземный, подземный.	1 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о видах и назначении транспорта, правилах дорожного движения.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки употребления творительного падежа ед. и мн. ч. имен сущ-х, приставочных глаголов, предлогов К, ОТ; образования относительных

				<p>прилагательных; согласование имен сущ-х с числительными.</p>
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять предложения, по опорным словам, с союзом потому что, описательный рассказ по картине «Улицы города».</p>
22	Транспорт водный, воздушный.	2 н	Работа над пониманием речи	<p>Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о видах и назначении транспорта.</p>
			Развитие грамматического строя	<p>Формировать навыки употребления творительного падежа ед. и мн. ч. имен сущ-х, приставочных глаголов, предлогов К, ОТ; образования относительных прилагательных; согласование имен сущ-х с числительными.</p>
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять описательный рассказ по схеме.</p>
23	Профессии	3 н	Работа над пониманием речи	<p>Расширять и активизировать словарь</p>

				по теме занятия. Закреплять знания о профессиях.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки преобразования имен сущ-х мужского рода в имена сущ-е женского рода (писатель - писательница); образования сущ-х мн.ч в И.п, Р.п., сложных слов, сущ-ных с помощью суффикса –щик-; подбора слов-действий; употребления сущ-х в Т.п.
			Обучение связной речи	Учить составлять распространенные предложения, описательный рассказ. Развивать монологическую речь.
24	Защитники Отечества	4 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Уточнить знания о Российской армии, военных профессиях, воинском долге.
			Развитие грамматического	Формировать навыки образования сущ-х ед. и

			<p>строга</p>	<p>мн. ч. Р.п; согласования сущ-х с числительными; употребления имен сущ-х в различных падежах; подбора слов-признаков и слов-действий.</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять рассказ по картинкам.</p>
<p>Март</p>				
25	Весна	1 н	<p>Работа над пониманием речи</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о признаках весны, сезонных изменениях в природе, жизни животных и растений.</p>
			<p>Развитие грамматического строга</p>	<p>Формировать навыки согласования сущ-х с прилагательными; употребления сущ-х мн.ч., сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять предложения с заданными словами, рассказ с опорой на символы.</p>
26	Семья. Мамин праздник	2 н	<p>Работа над пониманием речи</p>	<p>Расширять и активизировать словарь</p>

				по теме занятия. Закреплять представления детей о празднике 8 Марта.
			Развитие грамматического строя	Закреплять умения образовывать имена существительные Р.п. мн.ч., притяжательные прилагательные; правильно употреблять предлог У; подбирать родственные слова, слова признаки и слова-действия.
			Обучение связной речи	Учить составлять рассказ по картине «Моя семья». Развивать умение составлять самостоятельные высказывания – рассказ о маме.
27	Жилище людей	3 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя	Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в подборе слов-действий, в употреблении предлогов. Закреплять умение

				образовывать прилагательные (дерево - деревянный).
			Обучение связной речи	Учить составлять рассказ о доме, картине по схеме.
28	Продукты питания	4 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о видах продуктов питания, о том, что можно из них приготовить, в какой посуде, что готовят и как подают.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки употребления предлогов НА, ПОД, С, слов с противоположным значением, согласования сущ-х с числительными, образования относительных, качественных прилагательных, родственных слов.
			Обучение связной речи	Учить составлять распространенные предложения по картине, описательный рассказ по плану.

29	Откуда хлеб пришел	5 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закрепить знания о хлебобулочных изделиях, о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
			Развитие грамматического строя	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять умения образовывать имена существительные Р.п. ед. и мн.ч.
			Обучение связной речи	Пересказ по опорным картинкам.

Апрель

30	Библиотека	1 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закрепить знания о библиотеке, профессии библиотекаря.
			Развитие грамматического строя	
			Обучение связной речи	

31	Космос	2 н	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о космосе.
			Развитие грамматического строя	Закреплять навык образования Р.п сущ-х мн.ч. Закреплять навык образования сложных слов, образования относительных прилагательных.
			Обучение связной речи	Составление рассказа по плану «Таинственная планета» с опорой на рисунки детей.
32	Бытовые приборы		Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о назначении бытовых приборов, правила пользования ими, их значении в жизни людей.
			Развитие грамматического строя	Формирование навыков образования сложных слов; согласования слов по типу управления, согласования сущ-х с числительными;

				употребления сущ-х мн.ч. в Р.п.
			Обучение связной речи	Учить составлять описательный рассказ с использованием приема сравнения, пересказ.
33	Насекомые		Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о жизни насекомых, приносимых ими пользе и вреде.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки образования сущ-х ед. и мн. ч. в И.п и Р.п., слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования сущ-х с числительными, подбора слов-признаков, слов-действий; преобразования глаголов ед.ч. в глаголы мн.ч.
			Обучение связной речи	Учить составлять описательный рассказ с использованием приёма сравнения, пересказ рассказа близко к тексту.

Май				
34	День Победы		Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о памятных местах города, героях войны.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки подбора родственных слов, антонимов; согласование сущ-х с числительными; употребления сущ-х мн.ч. в Р.п.
			Обучение связной речи	Учить составлять рассказ по серии картинок.
35	Школа. Школьные принадлежности.		Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя	Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование сущ-х с числительными.
			Обучение связной речи	Составление описательного рассказа по схеме.
36	День города		Работа над	Расширять и

			пониманием речи	активизировать словарь по теме занятия.
			Развитие грамматического строя	Формировать навыки образования относительных прилагательных, сложных слов; подбора слов-признаков, антонимов; употребления сущ-х множественного числа Р.п, сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
			Обучение связной речи	Учить составлять предложения с разными предлогами, описательный рассказ

**Календарно-тематический план логопедической работы с детьми II-III
уровня речевого развития старшего возраста.**

Формирование фонетической стороны речи и коррекция произношения

№ п/п	Неделя	Кол-во часов	Тема	Содержание занятия
СЕНТЯБРЬ				
	1,2			Диагностика
1.	3	2	Развитие слухового внимания на материале	Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия на материале неречевых звуков.

			неречевых и речевых звуков.	Формирование умения вслушиваться и понимать обращенную речь. Введение понятий «речевые» и «неречевые звуки».
2.	4	2	Звук А	Уточнение артикуляции звука А. Выделение звука А из ряда гласных, в начале слова. Соотнесение звука с символом.
ОКТАБРЬ				
3		1	Звук У	Уточнение артикуляции звука У. Сравнение звука у с согласными и гласными. Выделение звука У из ряда гласных, в начале слова. Соотнесение звука с символом.
4	1	1	Звуки А, У	Уточнение артикуляции звуков А, У. Формирование умения выделять звуки в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа АУ, УА с опорой на символы.
5	2	2	Звук И	Уточнение артикуляции звука И. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа АУИ с опорой на символы.
6	3	1	Звуки А, У, И	Уточнение артикуляции звуков. Формирование умения выделять звуки

				в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа АУИ с опорой на символы.
7		1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Формирование умений запоминать и воспроизводить сочетания из трех обратных слогов; по памяти воспроизводить слова в определенной последовательности.
8	4	2	Звук О	Уточнение артикуляции звука О. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звукосочетаний типа АУИО, УАОИ с опорой на символы.
НОЯБРЬ				
9	1	1	Звук М	Уточнение артикуляции звука М. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятия «согласный звук». Соотнесение с символом. Анализ слогов типа АМ, УМ, определение последовательности звуков в них.
10		1	Звук Мь	Сравнение артикуляции звуков М – Мь. Уточнение понятий «твердый», «мягкий». Формирование умения

				выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук». Анализ слогов типа АМ, ИМ с опорой на символы.
11	2	1	Звук Н	Уточнение артикуляции звука М. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятия «согласный звук». Соотнесение с символом. Анализ и синтез звукосочетаний гласных звуков. Определение количества и последовательности звуков.
12		1	Звук Нь	Сравнение артикуляции звуков М – Мь. Уточнение понятий «твердый», «мягкий». Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук». Анализ звукосочетаний, определение количества звуков, их последовательность.
13	3	1	Звук Э	Уточнение артикуляции звука О. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой

				памяти и восприятия. Анализ звуко сочетаний типа АУЭ, ЭУА с опорой на символы и определением последовательности звуков.
14		1	Гласные звуки	Закрепление правильного произношения; развитие умений различать, выделять звуки в начале слов. Развитие фонематического слуха, восприятия, внимания, памяти. Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний с опорой на символы.
15	4	1	Звук В	Уточнение артикуляции звука В. Закрепление умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук». Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности.
16		1	Звук Вь	Закрепление понятий «твёрдый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом.
ДЕКАБРЬ				
17	1	1	Звук П	Уточнение артикуляции звука П. Формирование умения выделять звук в начале и конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение

				понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий».
18		1	Звук Пь	Звуковой анализ и синтез слогов типа АП с опорой на символы и определением последовательности звуков.
19	2	1	Звук Т	Уточнение артикуляции звука Т. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ слогов типа ПА, АП с опорой на символы и определением последовательности звуков. Подсчет слов в предложении.
20		1	Звук Ть	Уточнение понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий». Соотнесение с символом. Звуковой анализ обратных слогов.
21	3	1	Звук К	Уточнение артикуляции звука К. Формирование умения выделять звук в начале слова. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий». Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности. Изучение предлога К.
22		1	Звук Кь	Выделение согласного звука из начала слова. Дифференциация звуков по твердости и мягкости Звуко-слоговой

				анализ обратных слогов.
23	4	1	Звуки П, Т, К.	Закрепление умений различать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова на звук в заданной позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов с опорой на символы.
24		1	Звук Й	Знакомство с артикуляцией, соотнесение звука с символом. Анализ и синтез слогов.
ЯНВАРЬ				
25	3	1	Звук Л	Уточнение артикуляции звука Л. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий». Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности.
26		1	Звуки Ль, Й	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия, умение различать на слух похожие по звучанию звуки. Звуковой анализ обратных слогов. Деление слов на слоги.
27	4	1	Звук Б	Уточнение артикуляции звука Б. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой

				памяти и восприятия. Деление слов на слоги. Составление распространенных предложений.
28		1	Звук Бь	Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий». Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности. Выделение начального согласного.
ФЕВРАЛЬ				
29	1	1	Звук Х	Уточнение артикуляции звука Х. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий». Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности.
30		1	Звук Хь	Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности.
31	2	1	Звук Д	Уточнение артикуляции звука Д. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый»,

				«мягкий». Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности.
32		1	Звук Дь	Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности.
33	3	1	Звук Г	Уточнение артикуляции звука Г. Формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий». Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности. Подсчет слов в предложении.
34		1	Звук Гь	Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности. Подсчет слов в предложении.
35	4	1	Звук Ы	Уточнение артикуляции звука Ы. Формирование умения выделять звук из слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ прямых и обратных слогов. Выделение гласного звука в односложных словах.
36		1	Звук С	Уточнение артикуляции звука С.

				<p>Формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением их последовательности.</p>
МАРТ				
37	1	1	Звук Сь	<p>Уточнение артикуляции звука С. Формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием схем. Определение количества слов в предложении.</p>
38		1	Звуки С-Сь	<p>Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий». Анализ и синтез односложных слов с выкладыванием схем. Определение количества слов в предложении.</p>
39	2	1	Звук З	<p>Уточнение артикуляции звука С. Формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха,</p>

				слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука. Анализ слогов с выкладыванием схем.
40		1	Звуки З-Зь	Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий». Характеристика звука. Анализ и синтез односложных слогов с выкладыванием схем. Определение количества слов в предложении.
41	3	2	Звук Ш. Деление слов на слоги.	Уточнение артикуляции звука Ш. Формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука. Соотнесение с символом. Анализ односложных слов типа ШУМ с выкладыванием схемы. Деление слов на слоги.
42	4	2	Звук Ж	Уточнение артикуляции звука Ж. Формирование умения выделять звук из начала, середины слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука Ж. Соотнесение с символом. Анализ и синтез односложных слов типа ЖУК с выкладыванием схемы. Образование слов путем замены первого звука. Деление слов на слоги.
АПРЕЛЬ				
43	1	2	Звуки Ш, Ж	Дифференциация звуков по глухости и

				звонкости, деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем. Преобразование односложных слов путем замены одного звука на другой (шар-жар).
44	2	2	Звуки Ш, С	Дифференциация звуков по месту образования. Деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем. Преобразование односложных слов путем замены одного звука на другой (шар-жар).
45	3	2	Звук Л	Уточнение артикуляции звука Л. Формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука Л. Соотнесение с символом. Образование новых слов путем перестановки слогов. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем.
46	4	2	Звук Р	Уточнение артикуляции звука Р. Формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Характеристика звука Р. Соотнесение с

				символом. Анализ и синтез односложных слов с выкладыванием схем.
МАЙ				
47	1	1	Звук Рь	Уточнение артикуляции звука Р. Формирование умения выделять звук из начала, середины и конца слова. Дифференциация звуков по твердости, мягкости. Анализ и синтез односложных слов с выкладыванием схем. Преобразование односложных слов путем замены одного звука на другой.
48		1	Звуки Р, Рь	Звуко-слоговой анализ и синтез слов.
49	2	2	Звуки Р, Л	Дифференциация звуков по месту образования. Деление слов на слоги. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза односложных слов с выкладыванием схем. Преобразование односложных слов путем замены одного звука на другой.
50	ПОВТОРЕНИЕ. ДИАГНОСТИКА.			

Литература

1. Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.–М.: Просвещение,2009.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991.

3. Т.Б. Филичева, Г. В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М.: Альфа, 1993.
4. Т.Б Филичева, Т.В Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Н.В. Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
6. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
7. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
8. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985
9. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
10. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.-М.:ТЦ Сфера,2009
11. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
12. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
13. А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

III раздел «Рабочей программы»

I. Целевой блок

1.1 Пояснительная записка

Данный раздел «Рабочей программы» предназначен для работы по устранению недоразвития речи у детей 5-7 с ОНР III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Раздел состоит из трех блоков: целевого, содержательного и организационного. Составлен на основе:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
2. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет)».
4. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, 2011 г.

Используются технологии: Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребенок?», Серебрякова Н.Л., Соломаха Л.С. «Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», а также технологии Большаковой С.Е., Смирновой М.Н., Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».

Раздел программы реализуется учителем логопедом.

Срок реализации – 1 год.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального

обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

В программе выделены следующие разделы.

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм

самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия

		специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение</p>

	образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	логопедической работы.
--	---	------------------------

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления

речевого негативизма	речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая

	выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во второй период два занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и два занятия по звукопроизношению. Третий период 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, два занятия по формированию звукопроизношения.

Групповые занятия для детей в группе 6-7 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 3 подгрупповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия - по формированию звукопроизношения. Во II период - 2 подгрупповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия - по формированию звукопроизношения и 1 - по подготовке к обучению грамоте. В третий период 2 подгрупповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия - по формированию звукопроизношения, 2 - по подготовке к обучению грамоте.

На первом этапе от детей требуют однословные фразы (вопросы, ответы, описание предметов, картинок), на втором идет общение полными предложениями, на третьем - активизация правильной речи детей.

При общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

2. Автоматизация поставленных звуков.

3. Дифференциация.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Длительность занятия на начальном этапе работы первого года обучения - 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут, на втором году обучения длительность занятия на начальном этапе 25 минут, к

концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут (с учётом возраста ребёнка и вида занятий (индивидуальные, либо подгрупповые)).

Работа с воспитанниками проводится как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции является индивидуальная работа. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных работ определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповая работа проводится с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения. Продолжительность индивидуальной работы должна составлять не более 20 мин и микрогрупповой - не более 25 минут.

Старшая группа.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятие по развитию фонематических представлений.
 - 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по развитию фонематических представлений
- Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

<p>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-ы, -и</i> (начинает логопед, продолжает воспитатель). - Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями <i>-ы, -и</i> (<i>нет руки, нет воды</i>). - Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель). - Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> (мужской и женский род). - Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-а</i> (<i>дома, глаза</i>). - Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (<i>идет - идут</i>), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель). - Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (<i>что делает? что сделал?</i>) - Практическое знакомство с приставочными глаголами (<i>шить - пришить - загнуть - вышить - вышить - подшить</i>).
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (<i>надел'- надела</i>). - Практическое знакомство со словами противоположного значения (<i>чистый - грязный, холодный - горячий, длинный - короткий, день - ночь, верх - низ</i> и др.). - Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже. - Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”). - Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов <i>в, на</i> (на вопросы: <i>куда? где?</i>); <i>без</i> (с родительным падежом существительных: <i>без чего? - без дома, без куртки</i> и т.д.); <i>у</i> (<i>у кого?</i> - с родительным падежом существительных с окончаниями <i>-ы, -и</i>: <i>у Вовы, у Коли</i>).
<p>2-й период (<i>декабрь, январь, февраль, март</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. - Практическое знакомство с категорией одушевленности (<i>кто? что?</i>). - Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i> (можно начать в первом периоде). - Практическое знакомство с родственными словами. - Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (<i>ножка стола, следы зайца</i>). - Суффиксы <i>-онок, -енок, -ата, -ята</i> в названии детенышей животных. - Увеличительный суффикс <i>-ищ</i>. - Родительный падеж имен существительных множественного

числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бежит*).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).
Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).
- Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

	<ul style="list-style-type: none"> - Личные местоимения с предлогом <i>у, у меня, у него</i> и др. (продолжает воспитатель). - Согласование имен существительных с именами числительными (<i>один, одна, два, две, три, четыре, пять</i>).
<p>3-й период (<i>апрель, май, июнь</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах. - Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (<i>мое, оно, одно</i>). - Употребление личных местоимений вместо имен собственных. - Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее. - Слова-признаки действия (<i>как?</i>) в практических упражнениях (<i>быстро - медленно, громко - тихо</i> и др.). - Усвоение будущего сложного времени глаголов: <i>буду строить</i> (продолжает воспитатель). - Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”. - Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи). - Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами <i>о, к, от, за (куда? где? за чем?)</i>.

Формирование предложения

1-й	период	- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи
------------	---------------	--

<p>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>элементарных фраз (<i>Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги</i>).</p> <p>- Формирование двусоставного предложения:</p> <p>а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (<i>Вова, иди! Вова идет</i>);</p> <p>б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: <i>Кто это? Что делает?</i>;</p> <p>в) подбор действий к предмету: (<i>Вова идет (бежит, прыгает...)</i>);</p> <p>г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.</p> <p>- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.</p> <p>- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:</p> <p>а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): <i>Ната моет руки</i>;</p> <p>б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): <i>Коля надевает шапку</i>,</p> <p>в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): <i>Портниха шьет платье Оле</i>;</p> <p>г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Мальчик вытирается полотенцем</i>;</p> <p>д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Девочка намыливает руки мылом</i>.</p>
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Графическая запись предложения из 3-4 слов. - Распространение предложений однородными членами: <ul style="list-style-type: none"> а) подлежащими: <i>Девочки и мальчики срывают яблоки;</i> б) сказуемыми: <i>Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;</i> в) дополнениями: <i>Дети собирают огурцы и помидоры.</i> - Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием. - Формирование конструкций с противительным союзом <i>- а</i> при сравнении двух предметов: <i>Помидор красный, а огурец зеленый.</i>
<p>2-й период <i>(декабрь, январь, февраль, март)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам). - Обучение умению составлять предложения, по опорным словам, данным в нужной форме. - Распространение предложений определениями. - Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> - Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> - Закрепление конструкций с союзами, <i>а, и</i> при сравнении предметов: <i>Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.</i> - Формирование предложений со словами <i>“Сначала..., а потом...”</i>.
<p>3-й период <i>(апрель, май, июнь)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос <i>как</i>. - Составление предложений, по опорным словам, данным в начальной форме. - Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: <i>Оля хочет поймать бабочку сачком</i>. - Формирование сложноподчиненного предложения с союзами <i>потому что, чтобы</i>. - Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: <ul style="list-style-type: none"> а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.
--	---

Развитие разговорно-описательной речи

<p>1-й период <i>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование диалогической речи: <ul style="list-style-type: none"> а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: <i>встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови</i>; б) ответы на вопросы логопеда: <ul style="list-style-type: none"> - отрицательным или утвердительным словом; - одним словом или словосочетанием; - простым нераспространенным предложением; - простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: <i>кто это? что делает? что? кому? чем?</i> (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением. - Объединение простых предложений в короткий рассказ.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов. - Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных). - Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).
<p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма). - Речевое обозначение выполненных заданий. - Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: <i>куда? где?</i>). - Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп. - Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов. - Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение. - Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок. - Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа. - Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.
<p>3-й период (апрель, май, июнь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: <i>с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?</i> - Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям. - Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность. - Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: <ul style="list-style-type: none"> - вставить пропущенное звено; - по цепочке. - Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий). - Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица. - Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) - с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.
--	--

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слогe, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.

13. Учить подбирать слова с заданным звуком.

14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи.

Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
Октябрь		
1	Звук и буква У	3
2	Звук и буква А	4
3	Звуки У-А	5
4	Звук и буква П	6
Ноябрь		
1	Звук и буква О	7
2	Звук и буква И	8
3	Звук и буква М	9
4	Звук и буква Н	10
Декабрь		
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть и буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь и буква К	14
Январь		

1	Каникулы	
2	Каникулы	
3	Звук и буква Б	15
4	Звук Бь и буква Б	16
Февраль		
1	Звук и буква Э	17
2	Звуки Г – Гь. Буква Г	18
3	Звук Ль. Буква Л	19
4	Звук и буква Ы	20
Март		
1	Звук и буква С	21
2	Звук Сь и буква С	22
3	Звук и буква Ш	23
4	Звуки С - Ш	24
Апрель		
1	Звуки Х – Хь. Буква Х	25
2	Звуки В – Вь. Буква В	26
3	Звук и буква З	27
4	Звуки Зь. Буква З	28
Май		
1	Звук и буква Ж	29
2	Звуки З - Ж	30
3	Звуки Д – Дь. Буква Д	31
4	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	32

Подготовительная группа.

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две подгруппы.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены

подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных,

наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом

воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только

из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

Целевые ориентиры

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна

сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка, 1 по совершенствованию связной речи; 2 по развитию фонематических представлений; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка, 1 по совершенствованию связной речи; 2 по развитию фонематических представлений; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
1. Практическое употребление	<ul style="list-style-type: none">- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;- существительных с “увеличительным” суффиксом <i>-ищ-</i> (<i>ручищи, домище</i>);- названий составных частей целого - растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;- сложных слов (<i>листопад, садовод, овощевод, хлеботор</i>);- приставочных глаголов с разными оттенками значений;

	<ul style="list-style-type: none"> - относительных прилагательных (<i>фруктовый, овощной, плодовый, осенний</i>); - прилагательных - эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение	<ul style="list-style-type: none"> - многозначности слов (<i>нос, кисть, ножка, ручка, стинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет</i>); - слов с переносным значением (<i>золотая осень, золотые руки</i>); - обобщающих понятий (<i>листва, времена года, месяц, неделя, сутки</i> и др.).
3. Введение в активную речь	<ul style="list-style-type: none"> - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; - пространственных наречий (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, слева направо</i>); - временных понятий (<i>вчера-сегодня-завтра</i>), названия частей суток и дней недели; - антонимов - существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм	<p>(<i>лоб – лбы - лбов - на лбу - со лба, рот - рты - ртов, ухо - уши - ушей, пень - пни - пней</i>).</p>
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.	

6. Падежные формы	Винительный, родительный, дательный, творительный падежи, согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).	
8. Множественное число существительных	на -ья (<i>листья, деревья, платья</i>).
9. Родительный падеж существительных множественного числа	на -ев, -ок, -ек (<i>листьев, яблок, шишек</i>).
10. Родительный падеж числительных <i>один, два</i> без предлога и с предлогом <i>у</i> при неодушевленных существительных.	
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными	<i>(Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).</i>
12. Употребление глаголов в разных временных формах	<i>(вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).</i>

13.Предлоги		<i>в, на, из, с (со), под, к, по.</i>
14. Союз <i>и</i> при однородных членах предложения.		
2-й период (декабрь, январь, февраль, март)		
1. Практическое употребление		<ul style="list-style-type: none"> - обобщающих слов по темам (<i>посуда, животные, птицы</i>); - названий предмета и его составных частей; - сложных слов (<i>снегопад, самолет</i>); - однокоренных слов (<i>хлеб— хлебница — хлебный</i>); - приставочных глаголов с различными оттенками значений; - относительных прилагательных (<i>посудный, продуктовый</i>); - притяжательных прилагательных (<i>семейный, животный</i>).
2. Понимание и объяснение	и	<ul style="list-style-type: none"> - многозначности слов (<i>снег идет, время идет</i>); - слов с переносным значением (<i>вьюга злится, лес уснул, мороз шагает</i>); - названий профессий с суффиксами <i>-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -и-</i>; - несклоняемых слов (<i>кофе, какао, меню</i>).
3. Введение активную речь	в	<ul style="list-style-type: none"> - слов, указанных для 1 -го периода; - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-оньк-, -еньк-</i> (<i>пушистенский, серенский, мягонский</i>).
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов,	и	

прилагательных (продолжение).	
5. Родительный падеж в значении частичности объекта	<i>стакан молока, половинка яблока.</i>
6. Родительный падеж существительных множественного числа	<i>на -ей гусей, медведей.</i>
7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).	
9. Родительный и дательный падежи числительных	<i>один, два (до 5)(к одному, к двум, от двух).</i>
10. Предлоги	<i>за, перед, из-за, под, из-под, над.</i>
11. Различение вопросов	<i>чем? - с чем?</i>
12. Упражнение в правильном употреблении союза <i>и</i> при однородных членах предложения.	

3-й период (апрель, май)	
1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.	
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.	
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.	
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок	<i>решает — решил.</i>
5. Предлоги	<i>между, через</i>
6. Наречие как признак действия	<i>хорошо, плохо, красиво, весело.</i>
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными	<i>три белых гриба, две желтых лисички</i>

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
1. Повторение и закрепление	- выделение слов по вопросам <i>кто? что делает?</i>

<p>на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения.</p>	<p><i>какой? какая? какие? какое? как?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация понятий <i>слово - предложение</i>; - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; - составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i> (пространственные предлоги).
<p>Усложнение работы по формированию простого предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распространение предложения с обращением (<i>Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину</i>); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах; - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; - самостоятельная постановка вопросов <i>кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?</i>
<p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненное предложение с союзами <i>а, и</i> (при сравнении предметов); - предложение со словами <i>сначала ..., а потом ...</i>; - сложноподчиненные предложения с союзами <i>чтобы, потому что</i>.
<p>Усложнение работы</p>	<p>обучение детей умению пользоваться сложными</p>

	предложениями на новом материале в практических упражнениях.
2-й период (декабрь, январь, февраль, март)	
1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.	
2.Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия	<i>(сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?</i>
3. Составление предложений, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу	<i>(стол - ваза, книга - окно).</i>
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.	
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.	

<p>6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени</p>	<p>союзы <i>чтобы, потому что, как, когда.</i></p>
<p>7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.</p>	
<p>3-й период (апрель, май)</p>	
<p>1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.</p>	
<p>2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом <i>или</i> (практические упражнения).</p>	
<p>3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос <i>почему?</i></p>	
<p>4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение</p>	<p><i>“Я хочу...”</i>.</p>

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением	с союзами <i>что</i> , <i>чтобы</i> (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.	

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная постановка вопросов <i>кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?</i> и ответы на них; - заучивание и инсценирование диалогов; - пересказ текста с включением диалога действующих лиц; - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.	
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов	(например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей	

предмета-отгадки.	
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.	
6. Пересказ коротких рассказов.	
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием.	подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.	
7. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
2-й период (декабрь, январь, февраль, март)	
1. Расширение сферы использования диалогической речи.	чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование.
2. Пересказы с творческими заданиями	изменение лица, времени, места действия.
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение	интонация, логические ударения, паузы, дыхание.
4. Составление рассказов	<ul style="list-style-type: none"> - по серии сюжетных картинок; - по одной сюжетной картинке; - по предложенному началу; - по заданному плану; - по моделированию ситуации и графическому

	<p>плану;</p> <p>- по аналогии.</p>
<p>5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.</p>	
<p>3-й период (апрель, май)</p>	
<p>1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.</p>	
<p>2. Дальнейшее развитие монологической речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках; - составление рассказов: - из деформированного текста; - по набору предметных картинок, объединенных одной темой; - по опорным словам, и предметным картинкам; - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
<p>3. Дальнейшее развитие выразительности речи</p>	<p>при чтении стихов, драматизации.</p>
<p>4. Развитие умения строить доказательное учебное</p>	

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог - слово - предложение”, “звук - буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый - мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

